

A che punto sono?



**PRONTI PER
LA CLASSE 3^a?**

PER INIZIARE BENE
GIOCATE A SCOPRIRE
QUELLO CHE SAPETE GIÀ!

ITALIANO

MATEMATICA

GRUPPO
EDITORIALE



il capitolino



La Spiga
EDIZIONI

I SUONI DOLCI

CE, CI, CIA, CIO, CIU

cesta, cicala, ciabatta,
cioccolato, acciuga

CIE

cielo, sufficiente

GE, GI, GIA, GIO, GIU

gesso, girino, magia,
giostra, giungla

GIE

ciliegie, igiene

SCE, SCI

sceriffo, scivolo,
scettro, scimmia

SCIE, SCI

scienza, coscienza

I SUONI DURI

CA, CO, CU, CHE, CHI

casa, parco, cugino,
barche, fiaschi

GA, GO, GU, GHE, GHI

tartaruga, mago,
gusto, streghe, aghi

SCHE, SCHI

maschera, dischi,
schema, maschi

I SUONI DIFFICILI

GN, NI gnomo, montagna, miniera, macedonia
GNIA compagnia, disegniamo, sogniamo, ecc.

QU è sempre seguito da una vocale: quaderno.

CU è sempre seguito da una consonante: culla.
Parole capricciose scuola, cuoio, cuoco, ecc.

GL, LI aglio, luglio,
milione, lieve

MB, MP campana,
tromba

CQU acqua,
acquisto



LA DIVISIONE IN SILLABE

La **vocale iniziale** di una parola, seguita da una sola consonante, si separa sempre.

a-pe
e-de-ra

Le **doppie** e il gruppo **cqu** si separano sempre.

gal-lo
ac-qua-ri-o

Gn, gl non si separano mai.

ra-gno
con-chi-glia

L, m, n, r si separano sempre dalla consonante successiva.

pal-ma
ciam-bel-la

La **s** si separa sempre, anche se seguita da consonanti.

pe-sce
ca-sa

LA PUNTEGGIATURA

Il **punto fermo** (.) conclude una frase e indica una pausa lunga.

La **virgola** (,) separa parole e frasi e indica una pausa breve.

I **due punti** (:) introducono un elenco, una spiegazione o un discorso diretto.

Il **punto interrogativo** (?) conclude una domanda.

Il **punto esclamativo** (!) esprime felicità, stupore, dolore, ecc.

Dopo il punto fermo, interrogativo,
ed esclamativo si mette sempre la **lettera maiuscola**.



IL DISCORSO DIRETTO

Il discorso diretto riporta esattamente le parole pronunciate da chi parla. Si può scrivere in tre modi:

Elena chiede: "Ciao, come stai?"

Luca risponde: « Bene, e tu? »

Elena dice: - Alla grande!



L'ACCENTO

L'**accento** si mette sulla vocale finale della parola per rafforzare il suono. L'accento può modificare il significato della parola.

faro → farò

porto → portò

In **su**, **qui**, **qua** l'accento non ci va, in **più**, **giù**, **già** l'accento ci va.

L'APOSTROFO

L'**apostrofo** si usa davanti alle parole che iniziano per vocale.

~~un~~ aquila → un'aquila

~~l'~~ oca → l'oca

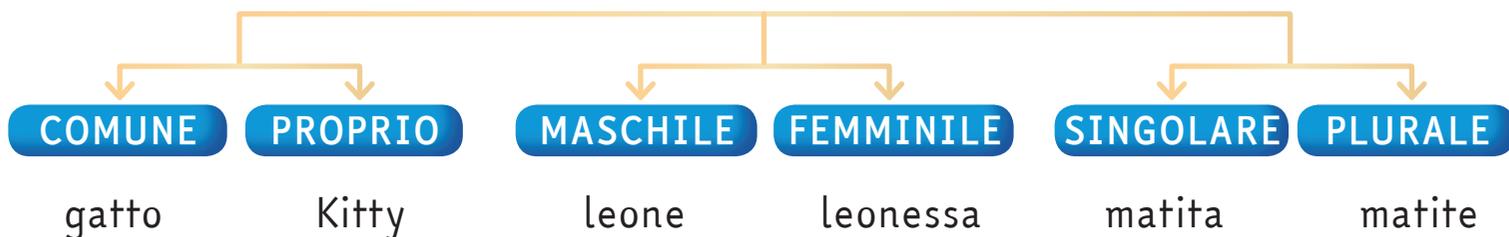
~~c'~~ è → c'è

L'articolo indeterminativo maschile **un** non vuole **mai l'apostrofo**.



IL NOME

I nomi indicano **persone, cose, animali**.



GLI ARTICOLI

articoli **determinativi**

	MASCHILE	FEMMINILE
SINGOLARI	IL, LO, L'	LA, L'
PLURALI	I, GLI	LE

articoli **indeterminativi**

	MASCHILE	FEMMINILE
SINGOLARI	UN, UNO	UNA, UN'

GLI AGGETTIVI

Gli **aggettivi qualificativi** esprimono le qualità di una persona, di un animale o di una cosa. Si riferiscono ai nomi e concordano con essi.

La torta (com'è?) è **buona**.
Le torte (come sono?) sono **buone**.





I VERBI

I verbi esprimono le azioni di una persona, di un animale o di una cosa.

Al **tempo passato**
indicano azioni già
accadute.

Leo ha giocato
a carte.

Al **tempo presente**
indicano azioni che
accadono ora.

Leo gioca a carte.

Al **tempo futuro**
indicano azioni che
devono ancora accadere

Leo giocherà a carte.

IL VERBO ESSERE

Indica **chi è, che cos'è**
o **com'è** una persona,
un animale, una cosa.

Il leone è forte.

Indica **dov'è**
una persona, un
animale, una cosa.

Il vaso è sul tavolo.

Aiuta i verbi a formare i
tempi composti, cioè svolge
il ruolo di **ausiliare**.

Marta è arrivata ieri.

IL VERBO AVERE

Esprime una
sensazione.

Il cane ha caldo.

Indica
un **possesso**.

Gli zii hanno una bici.

Aiuta i verbi a formare i
tempi composti, cioè svolge
il ruolo di **ausiliare**.

Io ho bevuto l'acqua.



SINONIMI E CONTRARI

I **sinonimi** sono parole diverse che hanno lo **stesso significato**.

La fioraia è **gentile**.



La fioraia è **cortese**.

I **contrari** sono parole che hanno un **significato opposto**.

La lepre è **veloce**.



La lumaca è **lenta**.

LA FRASE MINIMA

soggetto

La persona, l'animale o la cosa che compie l'azione o di cui si parla nella frase. →

Anna

dipinge

predicato

Il verbo che indica che cos'è, com'è o che cosa fa il soggetto della frase. ←

LA FRASE RICCA

La **frase ricca** è formata dal soggetto, dal predicato e dalle espansioni. Le **espansioni** aggiungono informazioni alla frase e rispondono alle domande: dove? Quando? Chi? Che cosa? Di chi? Con chi? Come?

Stefania gioca al mare con la palla e il secchiello.

Chi?

Che cosa fa?

Dove?

Con che cosa?



Cruciverba sillabico

1 DIVIDI LE PAROLE IN **SILLABE** E TRASCRIVILE NEL CRUCIVERBA DATO:
CAVALLO • GHEPARDO • PUMA • LUMACA • TIGRE •
SERPENTE • CAPRA • FORMICA • LEONE

ca	val	lo	

2 FORMA LE PAROLE UTILIZZANDO LE **SILLABE**, MA ATTENZIONE:
IN OGNI GRUPPO C'È UNA SILLABA INTRUSA.

se a ce ran na ba ce a fa nas na

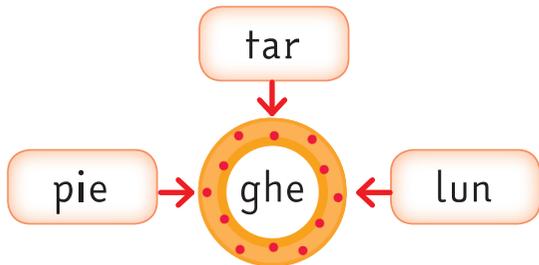
CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!

CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

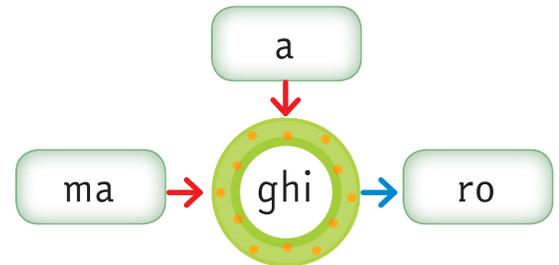
NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!

CHE, CHI, GHE, GHI

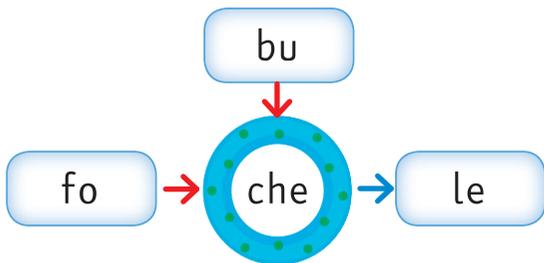
1 SEGUI LE FRECCE E SCRIVI LE PAROLE CON **CHE, CHI, GHE, GHI**.



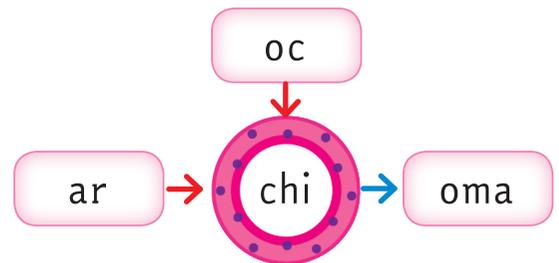
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

2 SCOPRI L'ERRORE E RISCRIVI LA PAROLA CORRETTAMENTE CON **CHE, CHI, GHE, GHI**.

ghiesa
↓

ghele
↓

chiotto
↓

alche
↓

unchie
↓

.....

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Il coniglio con GLI

1 LEGGI E SOTTOLINEA LE PAROLE CON GLI.

Un coniglio pasticciere volle fare una pozione con migliaia di foglie di tiglio per diventare rosso vermiglio. Lui aggiunse un po' di paglia, cinque o sei uova di quaglia ma commise un grosso sbaglio perché mise troppo aglio. Poi versò la strana poltiglia in una grande bottiglia. Quell'intruglio puzzolente lo beveva avidamente ma era un imbroglio quella pozione perché il suo pelo restava arancione!



2 COMPLETA CON GLI O LI.



ve.....ero



meda.....a



ci.....egia



fo.....a



tova.....a



o.....o



quadrifo.....o



gioco.....ere



ma.....a

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Scampagnata con GN

1 **SCRIVI NEI CARTELLINI LE PAROLE CON GN.**



2 **COMPLETA CON GN O NI.**

- Il fale.....ame ha tagliato tanta le.....a.
- Il ba.....ino è uscito in mare con il pedalò.
- Michela sta aggiustando la cer.....era dei pantaloni.
- Luca sta leggendo una favola sugliomi.
- Il pa.....ere è pieno di pa.....ni.



CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!

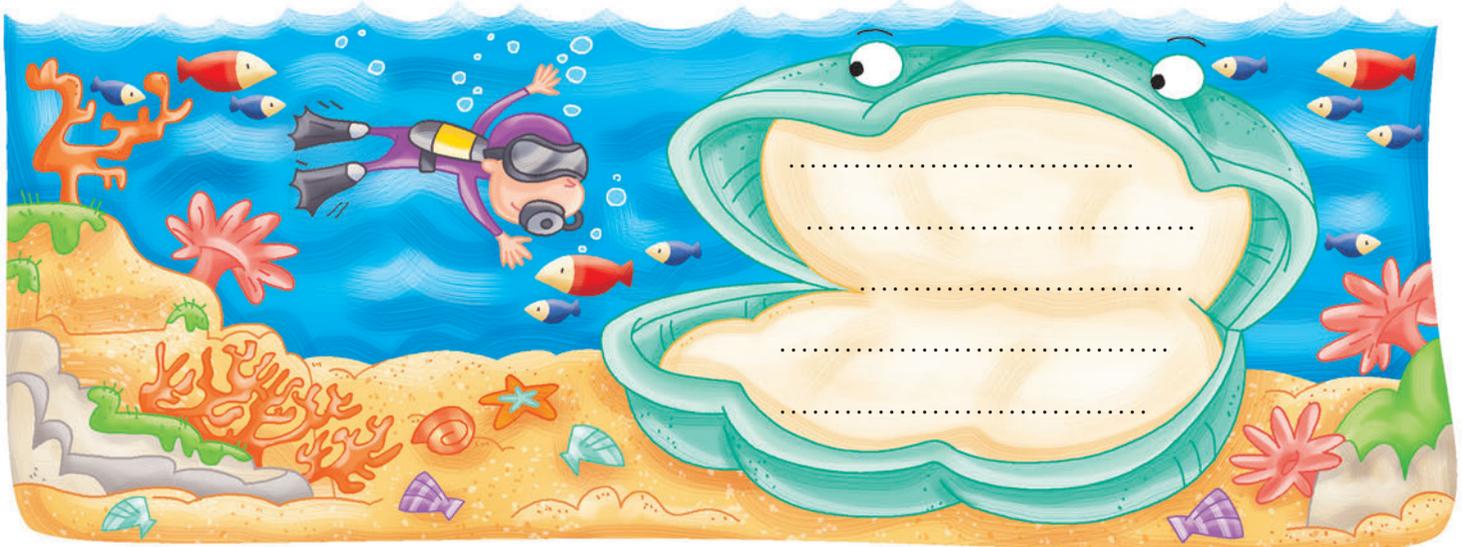

CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!


CU, QU, CQU

1 CANCELLA CON UNA ✕ LE PAROLE SCRITTE IN MODO ERRATO E RISCRIVILE CORRETTAMENTE.

SUBACQUEO • AQUARIO • TACCUINO • TRANCUILLO •
• CUCCHIAIO • ACUILA • QUOIO • CURVA • SCUALO



2 COMPLETA LE PAROLE CON CU O QU.



.....ercia



.....ccia



.....lla



.....adro



.....aglia



cin.....e



s.....ola



.....oio



.....aderno

3 COMPLETA CON CQU LE SEGUENTI PAROLE.



suba.....eo



a.....ario



a.....edotto

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



MB, MP

1 PER OGNI PAROLA COLORA LA SILLABA CORRETTA, POI RISRIVI L'INTERA PAROLA.

	Ga	<input type="radio"/> mb	<input type="radio"/> mp	ero	.....
	Ta	<input type="radio"/> mb	<input type="radio"/> mp	uro	.....
	Po	<input type="radio"/> mb	<input type="radio"/> mp	elmo	.....
	La	<input type="radio"/> mb	<input type="radio"/> mp	ada	.....
	Ba	<input type="radio"/> mb	<input type="radio"/> mp	ola	.....
	I	<input type="radio"/> mb	<input type="radio"/> mp	uto	.....
	Po	<input type="radio"/> mb	<input type="radio"/> mp	iere	.....



2 COMPLETA INSERENDO **MB** OPPURE **MP**.

- Diego è un ba.....ino educato.
- Il nonno sta lavorando nel ca.....o.
- Per Natale Marco ha ricevuto una tro.....a.
- Margherita ha i.....arato una bella canzone.
- Francesco si ripara dall'arrivo del te.....orale.
- L'o.....rello di Lara è molto grande.



CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Lo sceriffo con SCE e SCI

- 1 SOTTOLINEA DI ROSSO LE PAROLE CON SCE E DI BLU QUELLE CON SCI, POI TRASCRIVILE NELLA TABELLA GIUSTA.

Lo sceriffo Pam Pam
quando va in piscina
scivolando in acqua
si fa una risatina.
D'inverno molto spesso
sulla neve va a sciare
scendendo in discesa
si mette a cantare.



SCE

.....

.....

.....

SCI

.....

.....

.....

- 2 OSSERVA E COMPLETA CON LE PAROLE CONTENENTI SCA, SCO O SCU.

- Marco ha comperato le  nuove da calcio.
- Francesco, in moto, mette sempre il 
- Zio Mario adora la  di fiume.
- Il cavaliere ha la spada e lo
- Il granchio sta sullo 



CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Per colpa di un apostrofo

1 LEGGI E SOTTOLINEA LE PAROLE CHE CAMBIANO SIGNIFICATO CON L' APOSTROFO.

Per colpa di un apostrofo mi son successe cose a volte buffe, altre pericolose.

Di sera ero stanco, volevo andare a letto.

Su un piatto di bilancia mi ritrovai con l'etto.

Perciò guardai in alto: brillava in ciel la luna.

Sentii suonare il tocco: avevo scritto l'una.

Vidi allora le stelle; volevo osserrar loro.

Si fecero preziose: brillavan come l'oro.

« Adesso prendo il bus » pensai,

« qui passa certo l'otto ».

Dimenticai l'apostrofo, così giocai al lotto. Chi dice che non serve l'ortografia? Se sbaglio gli apostrofi è solo colpa mia.

Leda Luise, *Nel paese dell'ortografia*, Tredici



2 RISRIVI LE PAROLE CON L' APOSTROFO.

- luna → l'una
- loro →
- letto →
- lascia →
- lago →
- allora →

3 METTI L' APOSTROFO DOVE NECESSARIO E RISRIVI.

- la uva → l'uva
- sullo albero →
- la scuola →
- la anguria →
- lo imbuto →
- lo scoiattolo →
- di oro →
- lo istrice →

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Manca l'accento

1 LEGGI IL TESTO E METTI L'ACCENTO DOVE MANCA.

« Pronto, sono Marta! Come va, Lucia? »
 « Ciao, cara! Che tempo fa in città? »
 « Qua sta venendo giù un acquazzone! Speriamo che domani sia sereno o Lara non potrà andare né in piscina né al parco... »
 « Ma perché non venite qui? Il cielo è blu, si può stare in spiaggia, si va in barca... insomma, si fa ciò che si vuole! E meglio che stare lì... » « Vorrei dirti di sì, ma devo dire di no! Tra tre giorni arriverà il papà di Lara dal viaggio in Perù. » « Allora si può fare così: vi aspettiamo il prossimo venerdì per il compleanno della piccola Giorgia! »
 « D'accordo, anche Lara sarà contenta. Ciao, a presto! »



2 SEGNA L'ACCENTO DOVE NECESSARIO.

- E ora di rimettere tutti i giochi a posto.
- Questa torta è proprio una bontà!
- Marco ieri si è bevuto tre caffè.



- Ieri sono andato in piscina con mamma e papà.
- Matilde ha nuotato tanto perciò ora è stanca.
- Ilaria è partita per il Perù.
- Ogni lunedì vengono i nonni a trovarmi.

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCERLO!



E o è? C'è o ci sono?

1 COMPLETA LE FRASI INSERENDO E OPPURE È.

- Nell'orto della nonna ci sono molte cipolle melanzane.
- Luca adora vedere i film d'azione di fantascienza.
- Marta si svegliata presto questa mattina.
- La macchina di Francesca bianca rossa.
- Mio padre mi ha regalato una bicicletta un pallone.
- Marco andato dal gelataio ancora non tornato.



2 COLORA LA PAROLA GIUSTA.



- Riccardo (e) (è) Simone sono fratelli: Riccardo (e) (è) basso, mentre Simone (e) (è) molto alto.
- (E) (È) una bellissima giornata (e) (è) nel cielo splende il sole.
- Questo cavallo (e) (è) agile (e) (è) veloce, quello, invece, (e) (è) lento (e) (è) pigro.

3 COMPLETA LE FRASI INSERENDO C'E OPPURE CI SONO.

- Nella fattoria di zio Antonio dieci conigli di colore bianco.
- Nella piazza della mia città una statua bellissima.
- Nel fiume tanti pesci e un gatto sempre pronto a prenderli.
- Allo stadio ventidue giocatori e un arbitro con il fischietto.

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Ci vuole l'h?

1 INSERISCI O OPPURE HO.

- Preferisci le melanzane i pomodori?
- Non ancora visto Luca: puoi chiamarlo?
- Per il tuo compleanno una bella sorpresa.
- Non so se usare i pattini la bicicletta.
- trovato un cane e l'..... portato a casa.



2 COLORA LA CASELLA CON LA PAROLA CORRETTA.

- Scrivo una lettera ai hai miei genitori.
- Ai Hai visto come corre veloce Simone?
- Finalmente ai hai mangiato il melone!
- Se ai hai paura, ti faccio compagnia.
- Lara è andata ai hai giardini comunali.



3 COMPLETA CON A, HA, ANNO, HANNO.

- La scorsa estate Francesco comprato un costume blu, quest'..... l'..... comprato verde.
- Paolo regalato ai suoi amici tutti i libri che letto lo scorso
- Ilaria e Diego mangiato un dolce al cioccolato.
- Questa mattina sono andata casa di Alice vedere la sua nuova bicicletta che comprato ieri.



CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCERLO!



Viaggio con le doppie

1 LEGGI IL RACCONTO E SOTTOLINEA LE PAROLE CON LE DOPPIE.

Erano partiti in macchina la mattina presto. A un tratto, mentre il papà guidava, davanti al parabrezza si spalancò la distesa celeste del mare. Sara si illuminò e gridò: – Il mio mare! Che bello che è! Si sente l'aria salata! Adesso la strada proseguiva lungo la riva e il sole era più caldo, più lucente. Attraversarono molti paesi dove, sulla spiaggia, c'era una gran quantità di ombrelloni colorati. Nel mare azzurro c'era tanta gente che nuotava e tanti bambini si spruzzavano; lontano scivolavano delle vele bianche. Che voglia di fare il bagno! Un'ora più tardi la strada girò in mezzo alle colline gialle di sole e poco dopo, davanti al mare blu come le genziane, apparvero i tetti di un paesino, rossi come papaveri. Erano arrivati. La bambina sentiva gli odori buoni del mare, l'odore del sale, delle alghe, del catrame, e poi delle focacce calde, dei palloni di gomma, del pesce fritto. Nelle stradine sonnecchiavano al sole molti gatti.



2 COMPLETA CON LA CONSONANTE SINGOLA O DOPPIA.



gela.....o



ombre.....one



ciaba.....e



costu.....e



pa.....one



so.....e

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



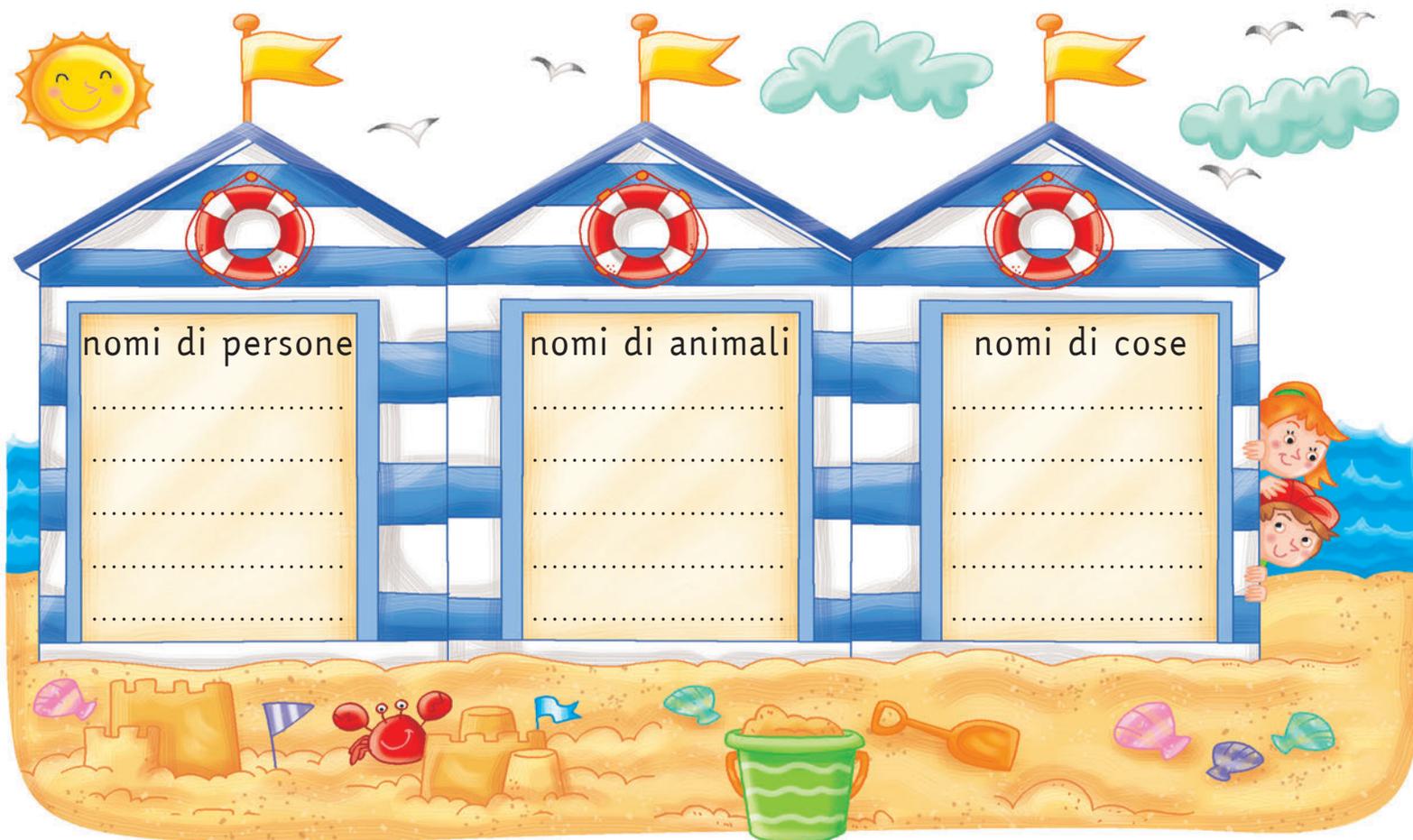
NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Nomi al mare

1 SCRIVI I **NOMI** NELLA CABINA GIUSTA.

- NONNO • BAGNINO • MEDUSA • GRANCHIO • SABBIA •
 • PEDALÒ • PESCE • SOLE • ACQUA • PAPÀ • BARISTA • GAMBERO •
 • BAMBINO • SECCHIELLO • DELFINO



2 SCRIVI UN **NOME PROPRIO** ADATTO.

- | | | | |
|--------------|-------|--------------|-------|
| • mare | ..... | • zio | ..... |
| • gatto | ..... | • ristorante | ..... |
| • calciatore | ..... | • città | ..... |
| • maestra | ..... | • fiume | ..... |

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Gli aggettivi

1 IN CIASCUN GRUPPO DI AGGETTIVI CANCELLA QUELLO CHE NON È ADATTO.

MARE

- mosso
- sorridente
- limpido
- agitato

MONTAGNA

- burrascosa
- imponente
- rocciosa
- alta

AEREO

- spazioso
- veloce
- pulito
- dolce

SOLE

- avvolgente
- splendente
- saporito
- luminoso

2 SCRIVI IL CONTRARIO DEI SEGUENTI **AGGETTIVI**.

- pesante → leggero.....
- vuoto →
- simpatico →
- spento →
- nero →
- silenzioso →
- brutto →

3 COLLEGA OGNI NOME ALL'**AGGETTIVO** PIÙ ADATTO.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> cane | <input type="radio"/> colorato |
| <input type="radio"/> stella | <input type="radio"/> acido |
| <input type="radio"/> yogurt | <input type="radio"/> fedele |
| <input type="radio"/> pallone | <input type="radio"/> fresca |
| <input type="radio"/> maglia | <input type="radio"/> luminosa |
| <input type="radio"/> penna | <input type="radio"/> corta |
| <input type="radio"/> acqua | <input type="radio"/> rotta |

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



E io... come sono?

1 DESCRIVITI AIUTANDOTI CON LO SCHEMA E CON LA LISTA DI **AGGETTIVI**.



LISTA

- **CORPORATURA**: robusta, esile, alta, bassa, magra...
- **CAPELLI**: lisci, mossi, neri, biondi...
- **OCCHI**: castani, verdi, luminosi, piccoli, azzurri...
- **CARATTERE**: allegra, simpatica, calma, generosa...

PRESENTAZIONE	Mi chiamo
	e ho
ASPETTO FISICO	Sono
CARATTERE E GUSTI	Sono
	Mi piace
	Non mi piace

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Animali in azione

1 LEGGI LE FRASI E SOTTOLINEA LE PAROLE CHE ESPRIMONO L'**AZIONE**.



Il serpente striscia tra l'erba.



Lo scoiattolo raccoglie le noci.



Il gufo vola di notte e dorme di giorno.



La rana salta sulla foglia di ninfea.



Il riccio mangia la mela.

2 PER OGNI FRASE, SCRIVI L'**AZIONE** ADATTA.

- La luna la notte.
- Mattia e Simone, dopo la scuola, a pallavolo.
- Io a scuola a piedi.
- L'orchestra una musica rilassante.

3 PER OGNI NOME, SCRIVI DUE **AZIONI** ADATTE.

- il maestro →
- il pittore →
- il leone →
- il cane →
- la moto →
- la zia →



CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Leggo e comprendo

1 LEGGI IL RACCONTO E METTI IN ORDINE I DISEGNI
CON I NUMERI DA 1 A 4.

Il signor Aquilone vive da solo su una nuvola. La sua nuvola ha tutte le comodità. Ogni mattina il signor Aquilone prende la scopa e fa le pulizie. Va in cucina e si prepara un buon brodino di foglie per consolarsi ma è triste perché deve mangiare sempre da solo.

Un giorno, mentre dorme, viene svegliato da un rumore: cip-cip-cip-cip-cip. È una grande famiglia di uccellini che vuole riposare sulla nuvola. Il signor Aquilone è molto contento. Corre a prendere da mangiare e da bere per gli uccellini. Il sole tramonta, gli uccellini partono. Il signor Aquilone è di nuovo triste; ma non si è accorto che un uccellino è rimasto sulla nuvola. Evviva, il signor Aquilone ha trovato un nuovo amico!

Nicoletta Costa, *Il Signor aquilone*, Emme Edizioni



2 RISPONDI ALLE DOMANDE.

- Perché il signor Aquilone era triste?

.....

- Chi arriva sulla nuvola?

.....

Leggo e scrivo

1 OSSERVA LE IMMAGINI E LEGGI L'INIZIO E LA FINE DELLA STORIA. POI SCRIVI UNO SVILUPPO DEI FATTI ADATTO E DAI UN TITOLO AL RACCONTO.

TITOLO:

I
N
I
Z
I
O

Una mattina d'estate, Giorgio stava facendo il bagno al mare. Nonostante le raccomandazioni del padre di non allontanarsi dalla riva, in quanto il mare era mosso, il bambino nuotava sempre più dove l'acqua era alta. All'improvviso arrivò una grande onda e...



S
V
I
L
L
U
P
P
O

F
I
N
E

Giorgio impaurito e ancora con le lacrime agli occhi, ringraziò il bagnino per averlo salvato e promise a suo padre di ascoltare sempre ciò che gli diceva per il suo bene.

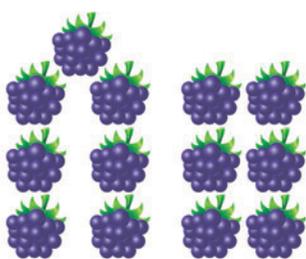
I numeri entro e oltre il 100

1 SCOPRI LA REGOLA DELLA SUCCESSIONE E COMPLETALA.

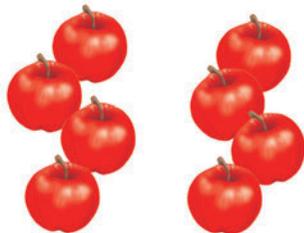
2 SCRIVI IL NUMERO **PRECEDENTE** (CHE VIENE PRIMA) E IL NUMERO **SUCCESSIVO** (CHE VIENE DOPO).

<input type="text"/> 60 <input type="text"/>	<input type="text"/> 91 <input type="text"/>	<input type="text"/> 79 <input type="text"/>	<input type="text"/> 29 <input type="text"/>	<input type="text"/> 57 <input type="text"/>
<input type="text"/> 99 <input type="text"/>	<input type="text"/> 45 <input type="text"/>	<input type="text"/> 80 <input type="text"/>	<input type="text"/> 32 <input type="text"/>	

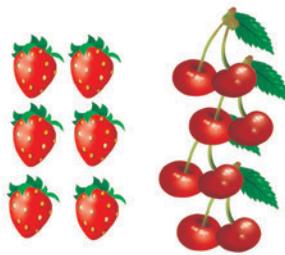
3 CONTA E SCRIVI I NUMERI. METTI TRA LORO IL SEGNO $<$, $>$ OPPURE $=$.



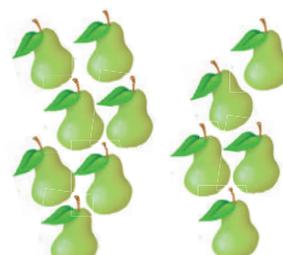
.....



.....



.....



.....

4 COMPLETA CON IL SEGNO $<$, $>$ OPPURE $=$.

7 17

13 13

16 6

20 18

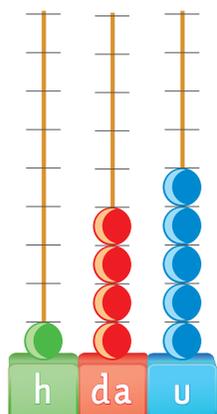
19 20

15 5

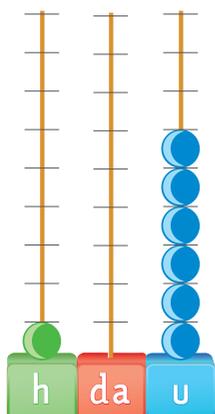
14 14

12 16

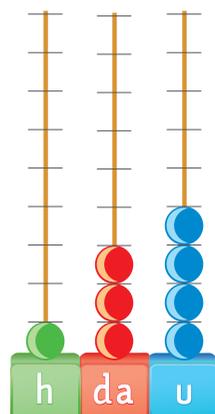
5 SCRIVI IN CIFRE IL NUMERO RAPPRESENTATO SU OGNI ABACO.



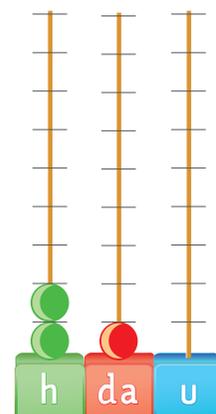
.....



.....



.....



.....

6 QUALE NUMERO CORRISPONDE A 9 DECINE E 0 UNIÀ?

- A. 9 C. 90
B. 09 D. 900

7 OSSERVA L'ESEMPIO E COMPLETA.

	h	da	u
centotrentuno	131	100 + 30 + 1	→ 1 3 1
centosessantadue	.....	.....	→ .....
duecentodiciotto	.....	.....	→ .....
trecentoquaranta	.....	.....	→ .....

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

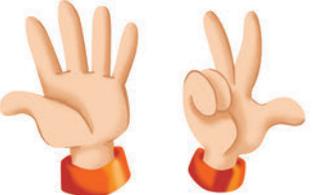


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



L'addizione e la sottrazione

1 OSSERVA I DISEGNI E COMPLETA LE OPERAZIONI.

			
..... + = + = - = - =

2 LEGGI CHE COSA DICONO I BAMBINI E SCRIVI L'OPERAZIONE ADATTA PER RISPONDERE ALLA DOMANDA.

Avevo 27 figurine.
Ne ho vinte 4.

Quante figurine
hai adesso?



..... =

Avevo 43 figurine.
Ne ho perse 6.

Quante figurine
ti sono rimaste?



..... =

3 CALCOLA.

$7 + 7 = \dots\dots$

$13 - 5 = \dots\dots$

$9 + 9 = \dots\dots$

$25 - 8 = \dots\dots$

$17 + 7 = \dots\dots$

$23 - 5 = \dots\dots$

$39 + 9 = \dots\dots$

$45 - 8 = \dots\dots$

$27 + 7 = \dots\dots$

$43 - 5 = \dots\dots$

$59 + 9 = \dots\dots$

$35 - 8 = \dots\dots$

$57 + 7 = \dots\dots$

$63 - 5 = \dots\dots$

$49 + 9 = \dots\dots$

$55 - 8 = \dots\dots$

$67 + 7 = \dots\dots$

$83 - 5 = \dots\dots$

$79 + 9 = \dots\dots$

$75 - 8 = \dots\dots$

$87 + 7 = \dots\dots$

$93 - 5 = \dots\dots$

$99 + 9 = \dots\dots$

$65 - 8 = \dots\dots$

4 ESEGUI LE SEGUENTI ADDIZIONI E SOTTRAZIONI.

$35 + 64 =$

da	u	
.....	+
.....	=
.....	

$126 + 143 =$

h	da	u	
.....	+
.....	=
.....	

$58 - 35 =$

da	u	
.....	-
.....	=
.....	

$136 - 25 =$

h	da	u	
.....	-
.....	=
.....	

5 ESEGUI LE SEGUENTI ADDIZIONI E SOTTRAZIONI CON IL CAMBIO.

$59 + 26 =$

da	u	
.....	+
.....	=
.....	

$35 + 48 =$

da	u	
.....	+
.....	=
.....	

$89 + 47 =$

h	da	u	
.....	+
.....	=
.....	

$154 + 26 =$

h	da	u	
.....	+
.....	=
.....	

$86 - 39 =$

da	u	
.....	-
.....	=
.....	

$90 - 35 =$

da	u	
.....	-
.....	=
.....	

$173 - 48 =$

h	da	u	
.....	-
.....	=
.....	

$179 - 86 =$

h	da	u	
.....	-
.....	=
.....	

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



La moltiplicazione

1 OSSERVA I DISEGNI E SCRIVI I NUMERI CHE MANCANO.



..... + + + =
 ripetuto per volte
 × =



..... + =
 ripetuto per volte
 × =



..... + + =
 ripetuto per volte
 × =

2 OSSERVA I DISEGNI E SCRIVI DUE MOLTIPLICAZIONI.



in ogni riga

in ogni colonna

× =

× =

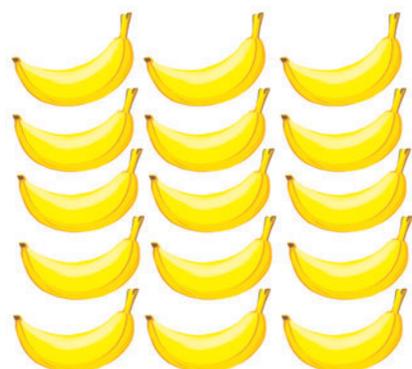


in ogni riga

in ogni colonna

× =

× =

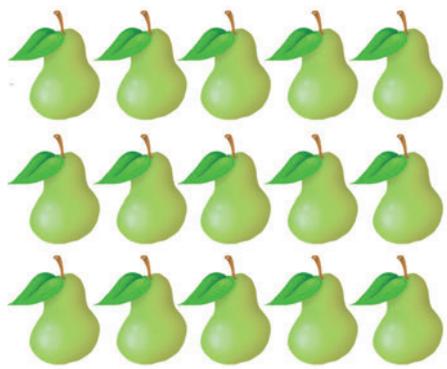


in ogni riga

in ogni colonna

× =

× =



in ogni riga

in ogni colonna

× =

× =

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

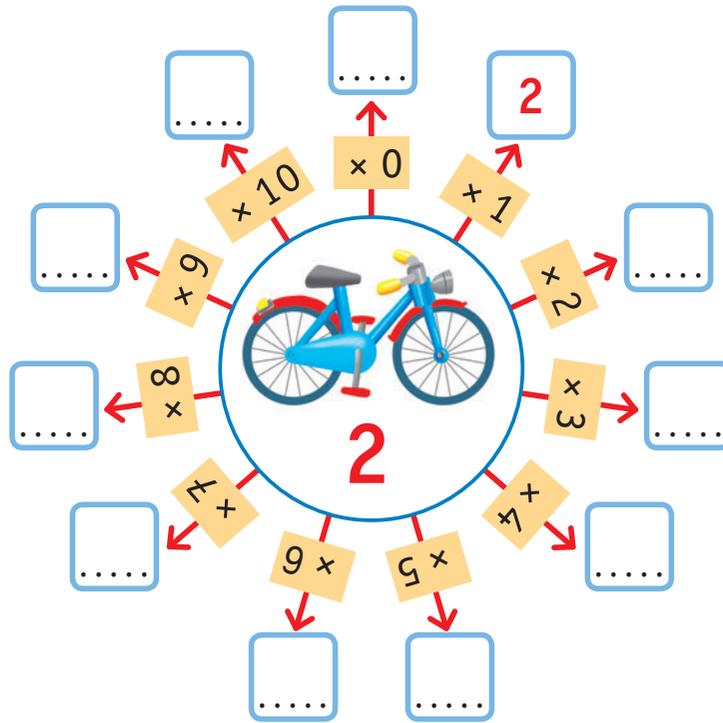


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



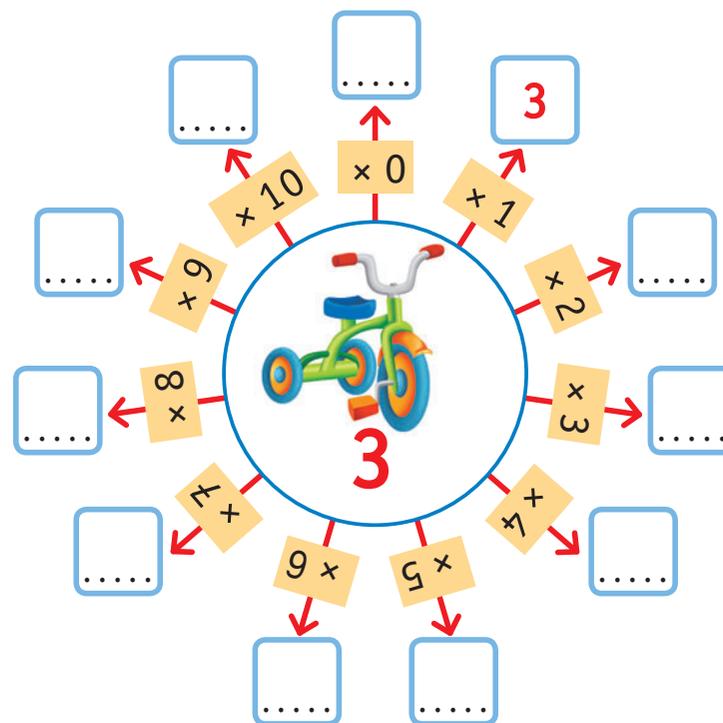
La tabellina del 2 e del 3

1 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 2.



- $2 \times 0 = \dots\dots$
- $2 \times 1 = \dots\dots$
- $2 \times 2 = \dots\dots$
- $2 \times 3 = \dots\dots$
- $2 \times 4 = \dots\dots$
- $2 \times 5 = \dots\dots$
- $2 \times 6 = \dots\dots$
- $2 \times 7 = \dots\dots$
- $2 \times 8 = \dots\dots$
- $2 \times 9 = \dots\dots$
- $2 \times 10 = \dots\dots$

2 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 3.



- $3 \times 0 = \dots\dots$
- $3 \times 1 = \dots\dots$
- $3 \times 2 = \dots\dots$
- $3 \times 3 = \dots\dots$
- $3 \times 4 = \dots\dots$
- $3 \times 5 = \dots\dots$
- $3 \times 6 = \dots\dots$
- $3 \times 7 = \dots\dots$
- $3 \times 8 = \dots\dots$
- $3 \times 9 = \dots\dots$
- $3 \times 10 = \dots\dots$

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

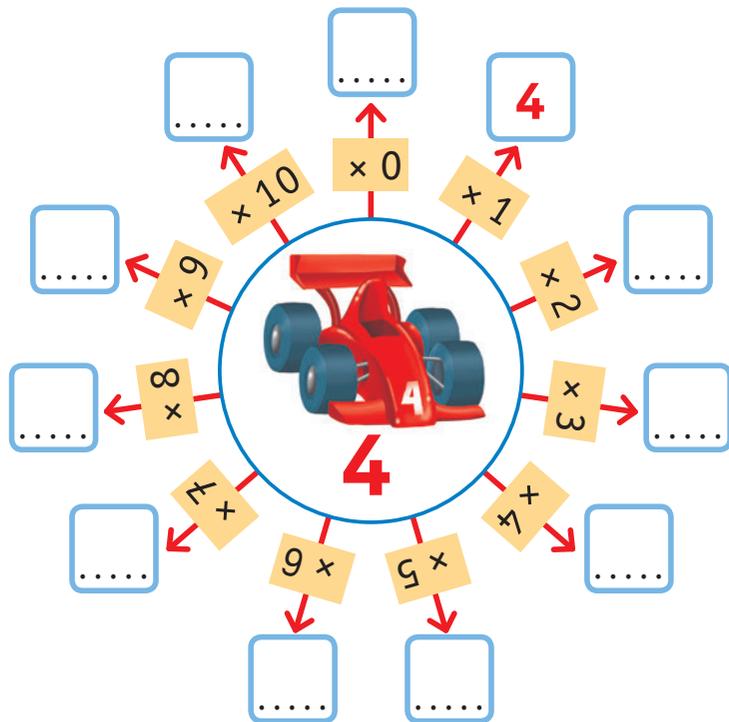


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



La tabellina del 4 e del 5

1 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 4.



$$4 \times 0 = \dots\dots$$

$$4 \times 1 = \dots\dots$$

$$4 \times 2 = \dots\dots$$

$$4 \times 3 = \dots\dots$$

$$4 \times 4 = \dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots$$

$$4 \times 6 = \dots\dots$$

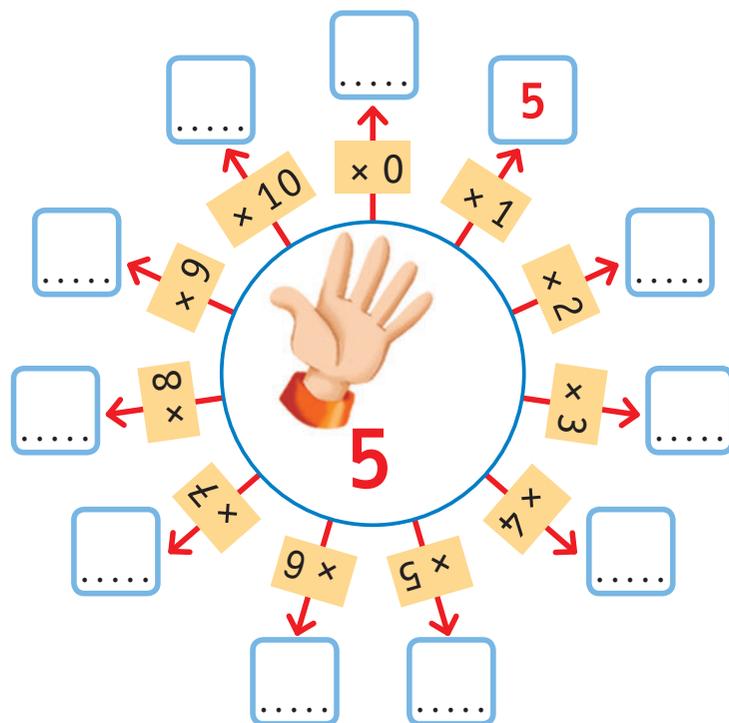
$$4 \times 7 = \dots\dots$$

$$4 \times 8 = \dots\dots$$

$$4 \times 9 = \dots\dots$$

$$4 \times 10 = \dots\dots$$

2 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 5.



$$5 \times 0 = \dots\dots$$

$$5 \times 1 = \dots\dots$$

$$5 \times 2 = \dots\dots$$

$$5 \times 3 = \dots\dots$$

$$5 \times 4 = \dots\dots$$

$$5 \times 5 = \dots\dots$$

$$5 \times 6 = \dots\dots$$

$$5 \times 7 = \dots\dots$$

$$5 \times 8 = \dots\dots$$

$$5 \times 9 = \dots\dots$$

$$5 \times 10 = \dots\dots$$

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

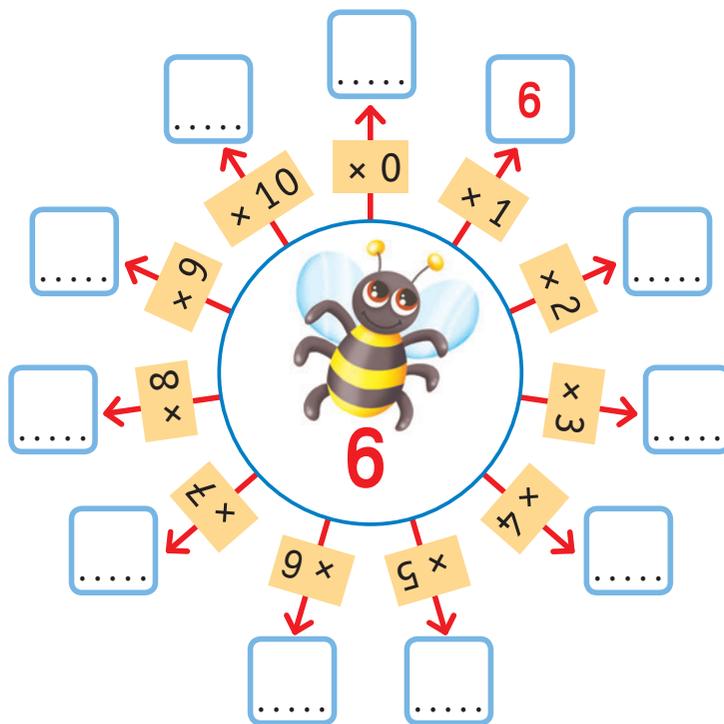


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



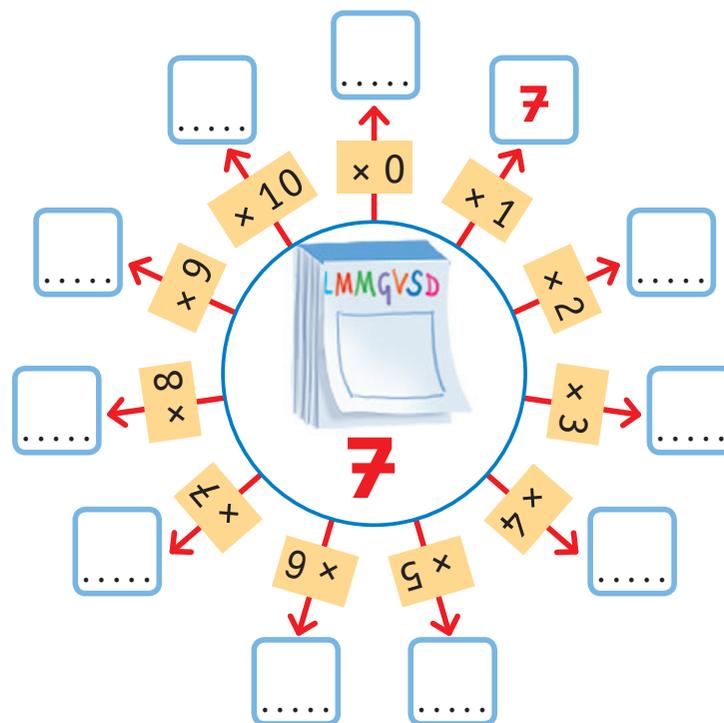
La tabellina del 6 e del 7

1 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 6.



- $6 \times 0 = \dots\dots$
- $6 \times 1 = \dots\dots$
- $6 \times 2 = \dots\dots$
- $6 \times 3 = \dots\dots$
- $6 \times 4 = \dots\dots$
- $6 \times 5 = \dots\dots$
- $6 \times 6 = \dots\dots$
- $6 \times 7 = \dots\dots$
- $6 \times 8 = \dots\dots$
- $6 \times 9 = \dots\dots$
- $6 \times 10 = \dots\dots$

2 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 7.



- $7 \times 0 = \dots\dots$
- $7 \times 1 = \dots\dots$
- $7 \times 2 = \dots\dots$
- $7 \times 3 = \dots\dots$
- $7 \times 4 = \dots\dots$
- $7 \times 5 = \dots\dots$
- $7 \times 6 = \dots\dots$
- $7 \times 7 = \dots\dots$
- $7 \times 8 = \dots\dots$
- $7 \times 9 = \dots\dots$
- $7 \times 10 = \dots\dots$

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

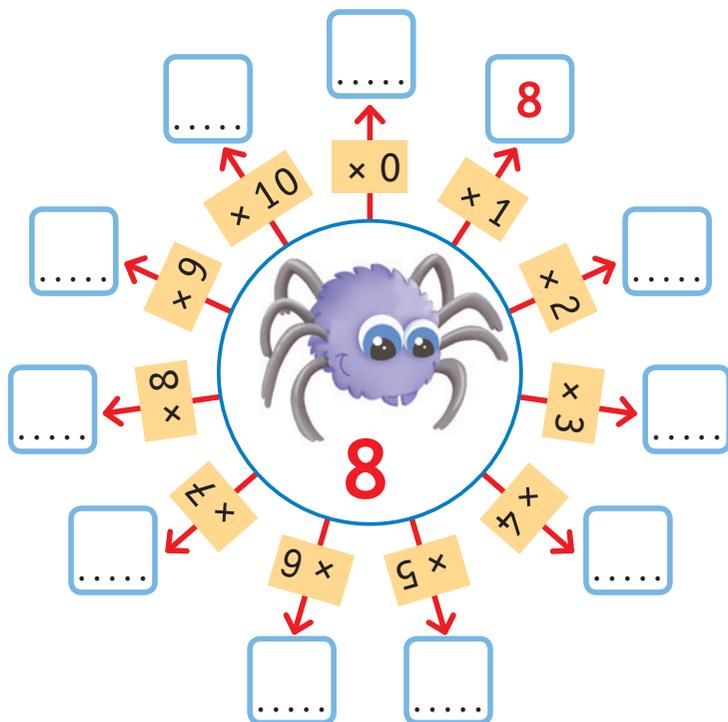


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCERLO!



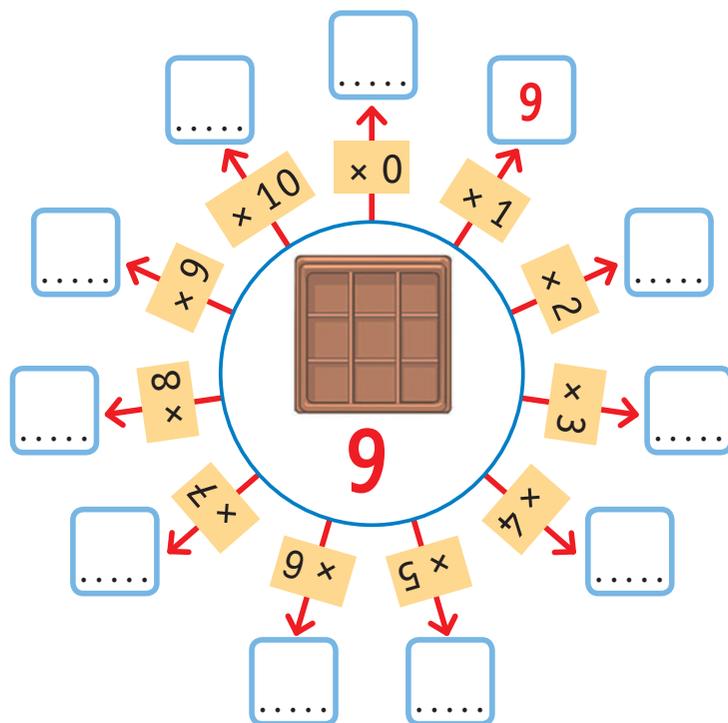
La tabellina dell'8 e del 9

1 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DELL'8.



- $8 \times 0 = \dots\dots$
- $8 \times 1 = \dots\dots$
- $8 \times 2 = \dots\dots$
- $8 \times 3 = \dots\dots$
- $8 \times 4 = \dots\dots$
- $8 \times 5 = \dots\dots$
- $8 \times 6 = \dots\dots$
- $8 \times 7 = \dots\dots$
- $8 \times 8 = \dots\dots$
- $8 \times 9 = \dots\dots$
- $8 \times 10 = \dots\dots$

2 COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 9.



- $9 \times 0 = \dots\dots$
- $9 \times 1 = \dots\dots$
- $9 \times 2 = \dots\dots$
- $9 \times 3 = \dots\dots$
- $9 \times 4 = \dots\dots$
- $9 \times 5 = \dots\dots$
- $9 \times 6 = \dots\dots$
- $9 \times 7 = \dots\dots$
- $9 \times 8 = \dots\dots$
- $9 \times 9 = \dots\dots$
- $9 \times 10 = \dots\dots$

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



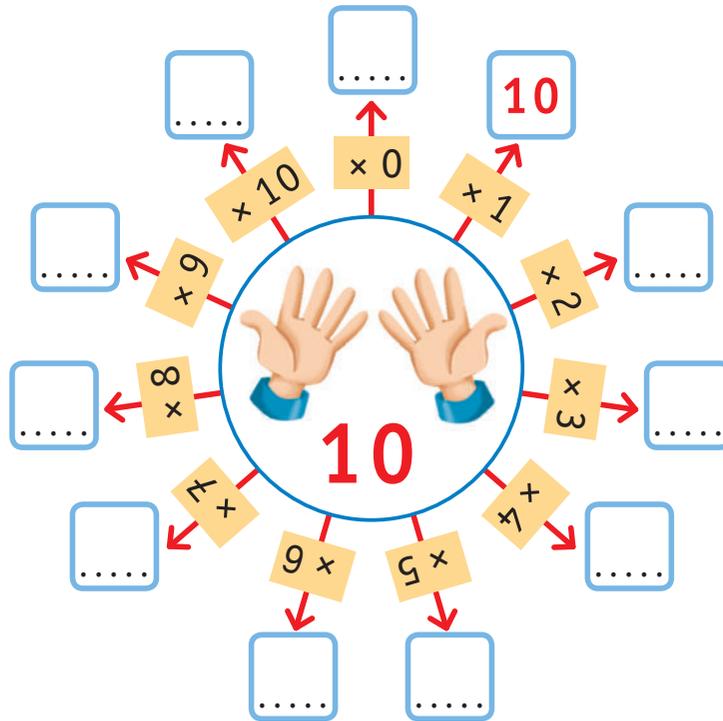
NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCERLO!



La tabellina del 10

Moltiplicazioni in colonna

1 **COMPLETA
E RICORDA
LA TABELLINA
DEL 10.**



- $10 \times 0 = \dots\dots$
- $10 \times 1 = \dots\dots$
- $10 \times 2 = \dots\dots$
- $10 \times 3 = \dots\dots$
- $10 \times 4 = \dots\dots$
- $10 \times 5 = \dots\dots$
- $10 \times 6 = \dots\dots$
- $10 \times 7 = \dots\dots$
- $10 \times 8 = \dots\dots$
- $10 \times 9 = \dots\dots$
- $10 \times 10 = \dots\dots$

2 **ESEGUI LE SEGUENTI MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA.**

$32 \times 3 =$

da	u
.....
.....
.....

$24 \times 2 =$

da	u
.....
.....
.....

$23 \times 3 =$

da	u
.....
.....
.....

$22 \times 4 =$

da	u
.....
.....
.....

$30 \times 2 =$

da	u
.....
.....
.....

$79 \times 2 =$

h	da	u
.....
.....
.....

$56 \times 3 =$

h	da	u
.....
.....
.....

$37 \times 4 =$

h	da	u
.....
.....
.....

$48 \times 5 =$

h	da	u
.....
.....
.....

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

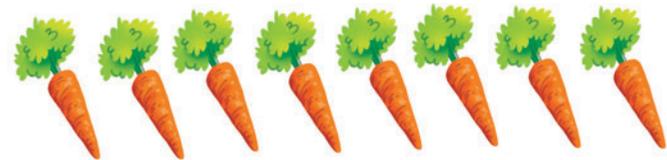


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



La divisione

1 DISTRIBUISCI O RAGGRUPPA E SCRIVI I NUMERI CHE MANCANO.



carote

conigli

carote per ogni coniglio : =



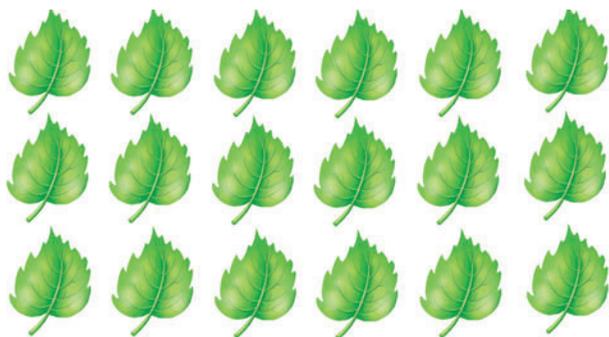
persone in tutto

persone per ogni auto

gruppi di persone (auto)

: =

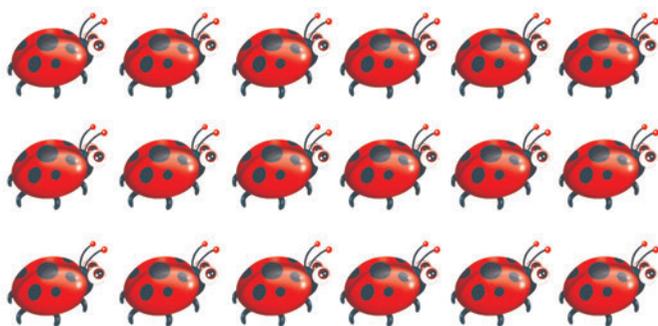
2 RAGGRUPPA PER 4 E COMPLETA.



Il 4 nel è contenuto volte con il **resto** di

: 4 = r.

3 RAGGRUPPA PER 5 E COMPLETA.



Il 5 nel è contenuto volte con il **resto** di

: 5 = r.

4 ESEGUI LE SEGUENTI DIVISIONI.

$23 : 7 = \dots 3 \dots r. \dots 2 \dots$

$35 : 4 = \dots r. \dots$

$50 : 6 = \dots r. \dots$

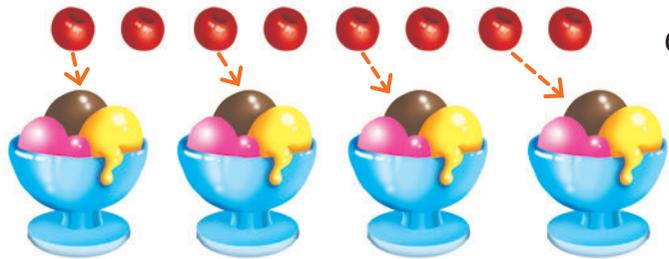
$30 : 9 = \dots r. \dots$

$44 : 5 = \dots r. \dots$

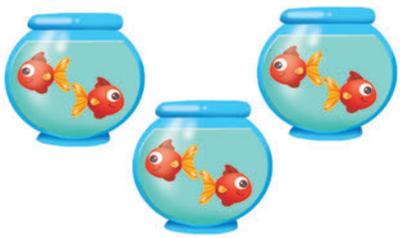
$63 : 8 = \dots r. \dots$

5 DESCRIVI OGNI DISEGNO CON LE PAROLE E POI CON I NUMERI IN DUE MODI DIVERSI.

Divisione e moltiplicazione sono operazioni inverse.

ciliegie in tutto <input type="text"/>		ciliegie in ogni coppetta <input type="text"/>
coppette <input type="text"/>		coppette <input type="text"/>
ciliegie in ogni coppetta <input type="text"/>		ciliegie in tutto <input type="text"/>
<input type="text"/> : <input type="text"/> = <input type="text"/>	$\begin{array}{c} : \dots \\ \dots \times \dots \end{array}$	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>

6 PER OGNI DISEGNO SCRIVI UNA MOLTIPLICAZIONE OPPURE UNA DIVISIONE.

		
<input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>
		
<input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>

CONOSCO L'ARGOMENTO E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO, VORREI CONOSCERLO!



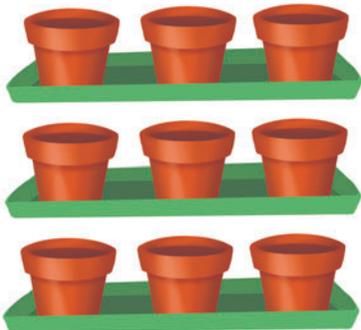
1 COMPLETA SCRIVENDO I NUMERI CHE MANCANO.

vasi su un sottovaso

sottovasi

vasi in tutto

× =



vasi in tutto

sottovasi

vasi su un sottovaso

: =

bicchieri in tutto

bicchieri vuoti

bicchieri pieni

- =



bicchieri pieni

bicchieri vuoti

bicchieri in tutto

+ =

rose in tutto

vasi

rose in ogni vaso

: =



rose in ogni vaso

vasi

rose in tutto

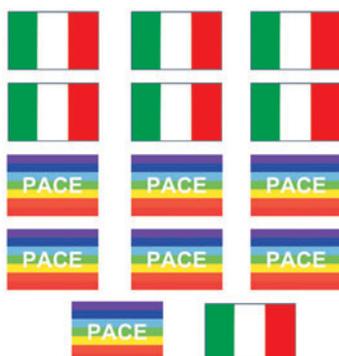
× =

bandiere italiane

bandiere della pace

bandiere in tutto

+ =



bandiere in tutto

bandiere della pace

bandiere italiane

- =

2 INDICA CON UNA **X** L'OPERAZIONE CHE RISOLVE IL PROBLEMA E COMPLETALA.

a. Simone ha fatto con la sua bici 14 giri intorno al giardino. Vuole farne ancora 6. Quanti giri farà in tutto Simone?

$14 + 6 = \dots\dots$ $14 \times 6 = \dots\dots$

$14 - 6 = \dots\dots$ $14 : 6 = \dots\dots$

b. Luca ha letto 50 pagine di un libro di racconti. Ne deve ancora leggere 14. Quante pagine ha il libro di Luca?

$50 + 14 = \dots\dots$ $50 \times 14 = \dots\dots$

$50 - 14 = \dots\dots$ $50 : 14 = \dots\dots$

c. Alessia ha risparmiato 30 euro. Chiede alla mamma di cambiare i suoi risparmi con banconote da 5 euro. Quante banconote le darà la mamma?

$30 + 5 = \dots\dots$ $30 \times 5 = \dots\dots$

$30 - 5 = \dots\dots$ $30 : 5 = \dots\dots$

d. Elisa, per esercitarsi nel calcolo, si è impegnata a eseguire 9 operazioni al giorno. Quante operazioni eseguirà Elisa in una settimana?

$9 + 7 = \dots\dots$ $9 \times 7 = \dots\dots$

$9 - 7 = \dots\dots$ $9 : 7 = \dots\dots$

e. La cugina di Sofia ha 27 anni. Quanti anni aveva 7 anni fa?

$27 + 7 = \dots\dots$ $27 \times 7 = \dots\dots$

$27 - 7 = \dots\dots$ $27 : 7 = \dots\dots$



f. Tre magliette uguali costano 24 euro. Quanto costa una maglietta?

$24 + 3 = \dots\dots$ $24 \times 3 = \dots\dots$

$24 - 3 = \dots\dots$ $24 : 3 = \dots\dots$

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

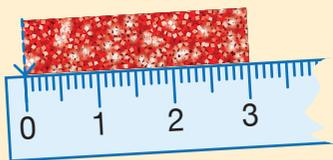


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



1 MISURA CON IL RIGHELLO E SCRIVI LE VARIE LUNGHEZZE.

Per **misurare** metti lo **0** della tua riga all'inizio della striscia da misurare.



..... cm



..... cm



..... cm



..... cm



..... cm



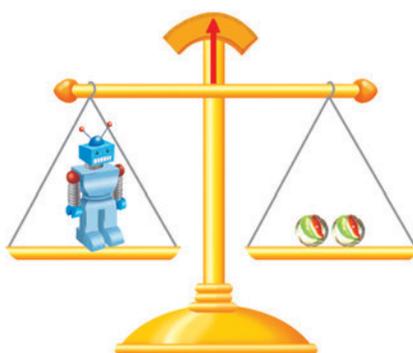
..... cm

2 OSSERVA LE BILANCE E COMPLETA LE FRASI.

unità di misura: 



Il pom pom pesa
..... pallina.



Il robot pesa
..... palline.



La bambola pesa
..... palline.

3 QUANTE BOTTIGLIE DA UN LITRO CI VOGLIONO PER RIEMPIRE UN SECCHIO? OSSERVA I DISEGNI E RISPONDI.



Per riempire il secchio ci vogliono bottiglie da 1 litro.

4 DISEGNA LE LANCETTE IN MODO CHE CIASCUN OROLOGIO INDICHI LA STESSA ORA DELL'OROLOGIO NUMERICO.

16:30	8:15	13:15	10:10

5 SCRIVI QUANTO DENARO CONTI IN OGNI GRUPPO.

..... euro e cent	..... euro e cent	..... euro e cent

6 CONTA E SCRIVI QUANTO DENARO POSSIEDI SE IN TASCA HAI TUTTE LE NOSTRE MONETE.

..... euro e cent

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!

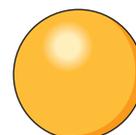
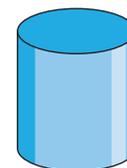
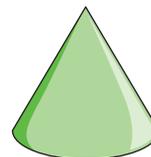
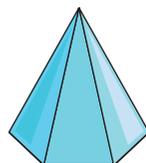
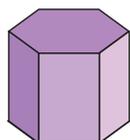
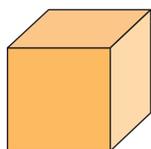


NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Figure geometriche e realtà

1 OSSERVA LA FORMA DEGLI OGGETTI DISEGNATI E COLLEGALI CON UNA FRECCIA ALLA FORMA-MODELLO (SOLIDO) CHE LO RAPPRESENTA IN MODO SCHEMATICO.



cubo

parallelepipedo

prisma

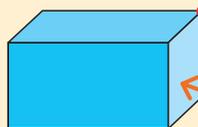
piramide

cono

cilindro

sfera

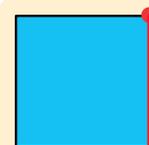
In questa figura solida puoi riconoscere tre elementi: **vertice**, **spigolo**, **faccia**.



VERTICE
SPIGOLO
FACCIA

Questi solidi hanno delle parti curve (se provi, ti accorgerai che rotolano facilmente).

2 LE IMPRONTE LASCIATE DAI SOLIDI SONO DELLE FIGURE PIANE. SCRIVI IL NUMERO DEI LATI E DEI VERTICI DELLE FIGURE INDICATE.



VERTICE
LATO



quadrato



lati:
vertici:

rettangolo



lati:
vertici:

triangolo



lati:
vertici:

pentagono



lati:
vertici:

esagono

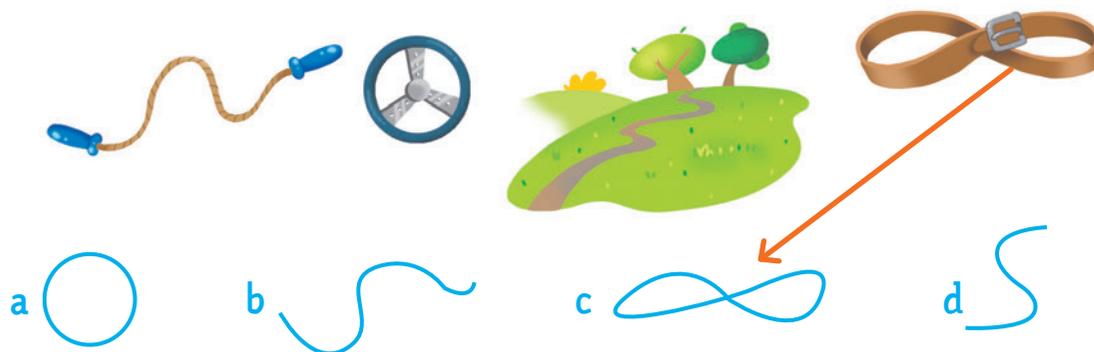


lati:
vertici:

cerchio



3 OSSERVA L'ESEMPIO E COLLEGA OGNI DISEGNO ALLA LINEA CHE LO RAPPRESENTA. COMPLETA LA TABELLA.



linee aperte	linee chiuse
.....
.....	.....c.....

4 NELLA REALTÀ POSSIAMO OSSERVARE DIVERSI TIPI DI LINEE.

linea retta	linea curva	linea spezzata	linea mista
	aperta chiusa	aperta chiusa	aperta chiusa

5 IL DISEGNO DELLA CASA TI AIUTA A DISTINGUERE LE PARTI DI LINEA RETTA (CIOÈ I SEGMENTI) IN POSIZIONE ORIZZONTALE, VERTICALE E OBLIQUA. SCRIVI QUESTE TRE PAROLE PER INDICARE IN QUALE DIREZIONE SI SPOSTANO I TRE FOLLETTI.



CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



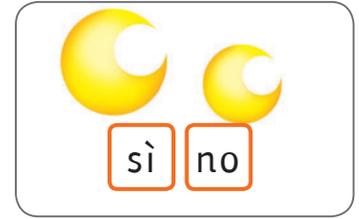
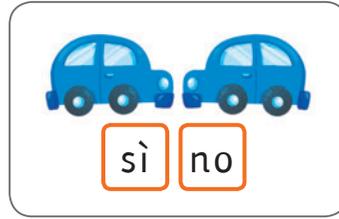
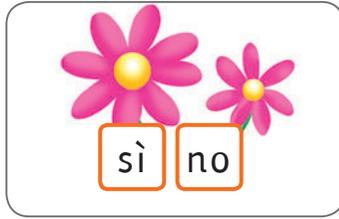
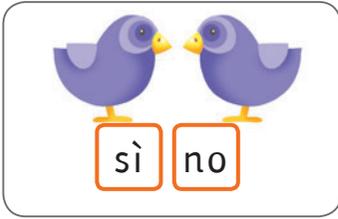
CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



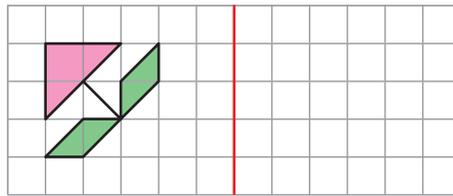
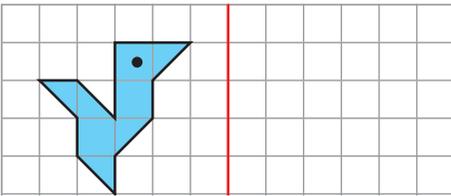
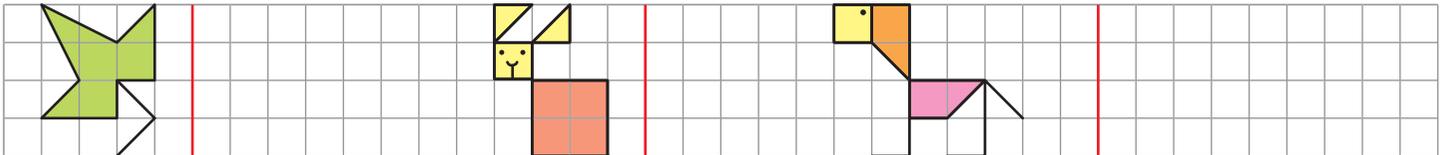
NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



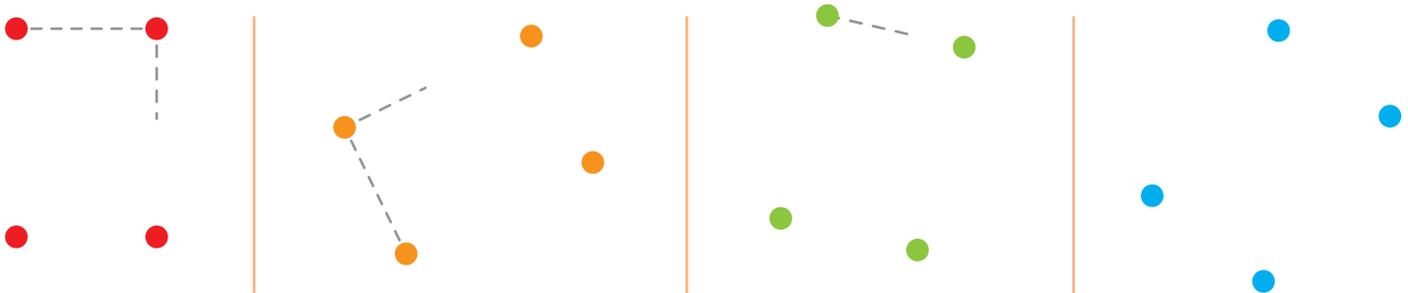
4 INDICA CON X SE LE DUE FIGURE SONO SIMMETRICHE OPPURE NO.



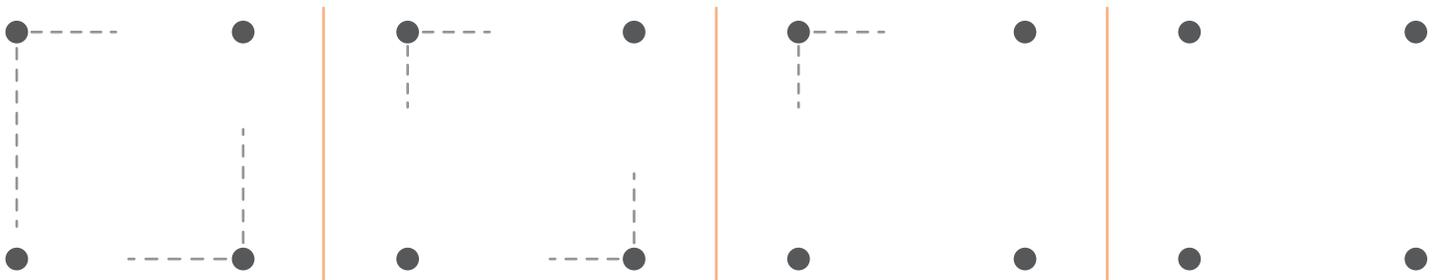
5 DISEGNA LA FIGURA SIMMETRICA RISPETTO ALL'ASSE DI SIMMETRIA.



6 DISEGNA DEI RETTANGOLI COLLEGANDO I PUNTI CON LO STESSO COLORE. USA LA RIGA.



7 DISEGNA DEI QUADRATI USANDO LA RIGA.



CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



Classificazioni e relazioni

1 COLLEGA CIASCUNA TARGHETTA AL SUO INSIEME.

numeri pari

numeri dispari

numeri maggiori di 10

1 9 7
5 3

13 43
63 14 75

6 8 2
4 10

2 LA FRECCIA DICE: « + 10 ». CANCELLA CON UNA ✕ LO SCHEMA SBAGLIATO.

65  75
a

51  61
b

10  19
c

3 COLLEGA I NUMERI CON LA FRECCIA ROSSA.

È la metà di...


10 8 4 2

20 16 8 4

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCKERLO!



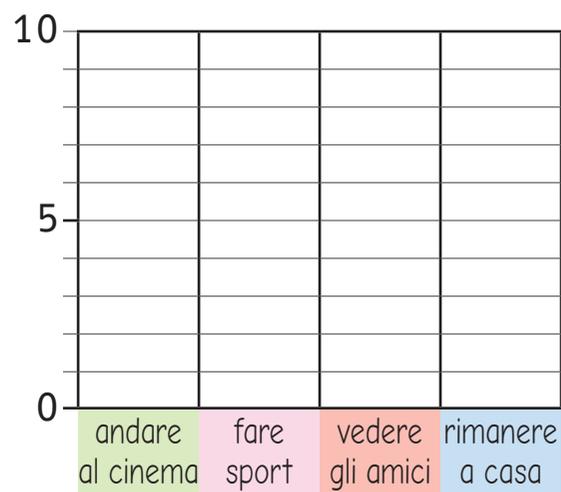
Dati in tabella

- Gli alunni di una classe seconda hanno svolto un'indagine per scoprire quale attività preferissero svolgere la domenica. Ognuno ha espresso una sola preferenza. Le loro risposte sono state rappresentate nella tabella a fianco.

andare al cinema	xxxxx
fare sport	xxxxxxxx
vedere gli amici	xxxxxxxxxx
rimanere a casa	xxxx

1 RAPPRESENTA LE STESSE PREFERENZE NEL GRAFICO A COLONNE, CHE SI CHIAMA **ISTOGRAMMA**. COLORA UN RETTANGOLINO PER OGNI PREFERENZA. RISPONDI, POI, ALLE DOMANDE.

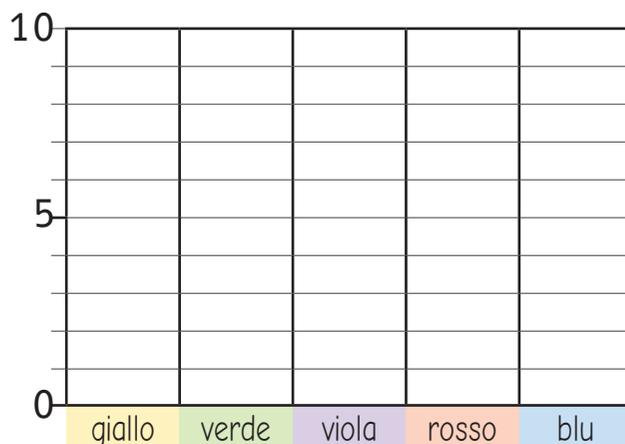
- Quale attività è la più scelta?
- Quale attività è la meno scelta?
- Quale attività è la moda?



Il dato che si ripete più volte si chiama moda dell'indagine.

2 QUESTA INDAGINE SI RIFERISCE, INVECE, AI COLORI PREFERITI. NELLA TABELLA C'È UNA FACcina PER OGNI PREFERENZA (**IDEOGRAMMA**). COMPLETA L'ISTOGRAMMA E RISPONDI.

giallo	😊😊😊
verde	😊😊😊😊😊
viola	😊😊😊😊
rosso	😊😊😊😊😊😊
blu	😊😊😊😊😊



- Qual è il colore di... **moda**?

CONOSCO L'ARGOMENTO E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO, VORREI CONOSCKERLO!



1 INDICA CON UNA CROCETTA CIÒ CHE PENSI DI OGNI FRASE.



Dal lancio uscirà testa.

- È certo
- È possibile
- È impossibile



Dal lancio uscirà 4.

- È certo
- È possibile
- È impossibile



Dal lancio uscirà 9.

- È certo
- È possibile
- È impossibile

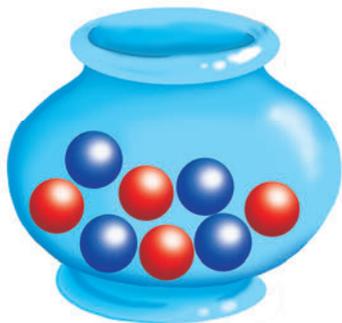
2 OSSERVA LE PALLINE CHE POSSO ESTRARRE E COLLEGA OGNI FRASE ALL'URNA GIUSTA.



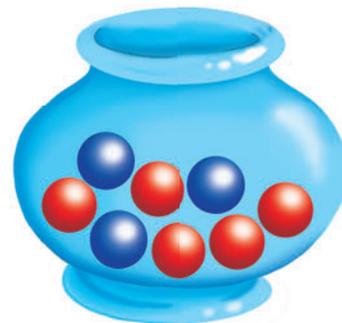
È certo che estrarrò una pallina blu.



È impossibile estrarre una pallina rossa o blu.



Ho più probabilità di estrarre una pallina rossa.



Ho la stessa probabilità di estrarre una pallina rossa o blu.

CONOSCO L'ARGOMENTO
E MI SENTO SICURO/A!



CONOSCO L'ARGOMENTO
MA MI SENTO INCERTO/A!



NON CONOSCO L'ARGOMENTO,
VORREI CONOSCERLO!

